

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол №_24_
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.А. Федорова

« 31 »

2023 года

**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования**

для детей с ОВЗ

1-4 классы

Вариант 4.3

«Математика»

Срок реализации 5 лет

Составила

Савельева Мария Олеговна

Учитель

2023

Содержание учебного предмета

1– 1 (дополнительный) классы

Обучающиеся получают представления:

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

Достаточный уровень

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ

Минимальный уровень:

- выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

2 класс

Сравнение предметов. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Свойства предметов (цвет, форма, размер, величина). Сравнение предметов по величине (больше, меньше). Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, худой). Сравнение двух предметов по массе (тяжёлый, лёгкий, одинаковый по весу). Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов в пространстве (впереди, сзади, справа, слева, выше, ниже, далеко, близко). Временные представления (сутки, утро, вечер, день, ночь, рано, поздно). Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Единица времени — сутки. Нумерация чисел в пределах 10. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и

цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. 31 Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Числа однозначные. Числовой ряд 1—10, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

3 класс

Второй десяток – Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры длины. Луч – Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Сложение однозначных чисел с переходом через десяток – Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток – Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

4 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин , 1 мес , 1 год . Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без $15 \text{ мин } 11 \text{ ч}$). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах

более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели.
- Числа от 11 до 20

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- название чисел в пределах 10;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- виды линий – прямая, кривая.

Учащиеся должны уметь:

- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть соседей числа («предшествующее» и «следующее за»);
- знать состав чисел первого десятка;
- различать названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- записывать примеры на сложение и вычитание под диктовку учителя.

1 дополнительный класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

2 класс

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см), массы (кг), мера емкости (л);
- решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка;
- вычерчивание прямоугольника квадрата, треугольника по заданным вершинам;

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100
- Таблицы умножения и деления чисел: 2, 3, 4, 5; от 6 до 9 опираться на печатную таблицу
- Правила умножения чисел 1 и 0, на 1, на 0, деление 0 и деления на 1, на 10
- Названия компонентов умножения и деления
- Меры длины, массы и их соотношение
- Меры времени и их соотношения
- Названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения
- Определять время по часам
- Решать задачи изученных видов (с помощью учителя)
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
- Вычислять длину ломаной

□ Чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Количество часов: всего 132 , в неделю 4 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный блок	Деятельность учащихся
	1 четверть	36		
1	Знакомство с предметом учебником	1		
2	Цвет, назначение предметов.	2	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
3	Геометрический материал. Круг.	2		Осмысливают, запоминают.
4	Большой маленький.	3		Работают с трафаретами. Раскрашивают, делают штриховку.
5	Одинаковые. Равные по величине.	2	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
6	Положение предмета в пространстве: слева - справа.	3	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
7	Положение предмета в пространстве: в середине, между.	3	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
8	Геометрический материал. Квадрат.	2		
9	Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	3		
10	Длинный короткий. Длиннее короче. Обводка полос в тетради.	2		
11	Внутри, снаружи, рядом, около.	3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.

			необходимом жизнеобеспечении.	
12	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник.	2		Работают с геометрическим материалом.
13	Широкий узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные).	-3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с учебником, с тетрадью.
14	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	2		Работа с учебником
15	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.	2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	
16	Закрепление изученного	1		
	2 четверть	28		
1	Высокий низкий.	-1		
2	Глубокий мелкий.	-1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	
3	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за.	2		
4	Операции с предметами множества: осталось, добавить, сложить.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знакомство с предметными множествами: осталось, добавить, сложить.
5	Понятие толстый - тонкий. Уточнение и закрепление этих понятий.	1		
6	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие	Составлять режим дня. Выполнять упражнения.

			социально значимых мотивов учебной деятельности.	
7	Сегодня, завтра, на следующий день.	1		Участвую в беседе, отвечаю на вопросы.
8	Быстро, медленно.	1		
9	Понятия веса: тяжёлый -легкий.	1		Работают с предметами.
10	Много - мало, несколько. Обводка в тетради по заданию: много, мало.	1		Работают с учебником, с тетрадью.
11	Один - много, ни одного.	1	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Работа с предметами.
12	Временные представления: молодой старый.	2 -	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Составление предложений.
13	Больше меньше, столько же, одинаковое, равное количество.	-2		Сравнивают предметы.
14	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Следование в поведении социальных норм.	
15	Первый десяток. Число и цифра 1.	2		Работа с учебником, с тетрадью.
16	Закрепление о числе и цифре 1.	1		
17	Число и цифра 2..	2		Считают в пределах 2-х. работают с числовым рядом.
17	Состав числа два	2		Числовой ряд.
18	Сравнение предметных множеств 1,2.	2		Сравнивают предметы. Работают с числовым рядом
19	Числовой ряд 1,2. Образование числа 2.	2		
	3 четверть	36		
1	Повторение изученного в 1	2		Счет и сравнение в пределах 2.

	четверти. Числа 1 и 2			
2	Сравнение чисел 1 и 2..	2		
3	Понятие сложения и вычитании. Знаки «+», «-», «=».	2		Работа в группах, составление общих задач, работа в паре.
4	Составление и решение простых задач	2		Продолжение работы в паре.
5	Геометрический материал. Шар.	1	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работают с геометрическим материалом. Обводят геометрические фигуры, штрихуют.
6	Число и цифра 3.	2	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Участвую в беседе, отвечаю на вопросы. Выполняют упражнения.
7	Состав числа 3.	1	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.
8	Сложение.	2	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Решают примеры и задачи в пределах в 3.
9	Вычитание. Отсчитывание по 1	1	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником, с тетрадью.
10	Сложение и вычитание в пределах 3 на предметных множествах	3		
11	Составление, сравнение чисел.	2		
12	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка	3		
13	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	2		

14	Числовой ряд и действия в пределах 3.	1		
15	Сопоставление, сравнение чисел.	1		
16	Знакомство с геометрической фигурой куб.	1	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работа с геометрическими фигурами, с трафаретами.
17	Число Числовой ряд 1,2,3,4	4.1	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Решают несложные задачи.
18	Сложение и вычитание в пределах 4.	2		
19	Решение простых задач.	2	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Работа с учебником, с тетрадью.
20	Состав числа 4.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Работают с числовым рядом, с счетными палочками. Выполняют упражнения.
21	Составление задач по рисункам.	2		Работа с учебником.
	4 четверть	32		
1	Повторение изученного	3		Выделение существенных признаков, работа с раздаточным материалом.
2	Геометрический материал. Брус.	1	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Работа с геометрическим материалом, работа с шаблонами.
3	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	3		
4	Решение простых задач на нахождение суммы.	3		
5	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	5.3	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Работа с учебником, с тетрадью, со счетными палочками.
6	Сложение чисел в пределах 5.	2	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа со счетным материалом.
7	Составление задач по рисункам.	2		Работа с учебником.

8	Состав числа 5.	2		Работа с учебником и с тетрадью.
9	Сложение и вычитание в пределах 5.	2		Работа со счетным материалом. Работа с учебником.
10	Прямая, проходящая через одну точку. Овал.	1		Работа с геометрическим материалом.
11	Число и цифра 0.	2	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика. оценку учителя.	Работа с раздаточным материалом
12	Все действия с числами в пределах 5.	2	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа со счетным материалом, и работа с учебником.
13	Решение примеров и задач в пределах 5.	3	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником.
14	Закрепление изученного	2		
15	Проверочная работа.	1		

Всего 132 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Количество часов: всего 165 , в неделю 5 часов

1 четверть – 5 часов

8 недель – 40 уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-3	Повторение. Операции с предметными множествами. Сравнение предметных множеств в	3	Счёт предметов Название, последовательность и запись чисел. Знать место, которое занимает число в ряду при счёте

	пределах 5.		
4-5	Простые задачи. Составление задач по рисункам	2	Понятие «задача». Условие и требование. Составление задач
6,7,8	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	3	Числа и цифры.
9,10	Состав чисел (в пределах 5)	2	Различать цифры, распознавать их среди других цифр
11,12	Закрепление изученного	2	
13	Проверочная работа «Действия с числами в пределах 5» (вербальные и невербальные средства общения)	1	
14	Анализ работ. Закрепление изученного	1	
15	Точка, линии Прямая, проходящая через одну точку	1	Понятия «точка», «линия». Распознавание прямых и кривых линий. Назначение линейки Обучение владению линейкой
16	Геометрический материал: овал	1	Распознавание и изображение геометрических фигур
17-18	Число и цифра 0. Нахождение остатка, равного 0	2	Уточнение понимания «ноль» (отсутствие остатка). Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.
19-20	Число и цифра 6. Получение числа 6 путём присчитывания по 1. Числовой ряд от 1 до 6. Место цифры в числовом ряду	2	Счёт предметов. Название, последовательность и запись (по точкам, по трафарету, самостоятельно) чисел. Цифра 6. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.
21-22	Состав числа 6 из 2-х числовых групп. Название компонентов действий	2	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения «больше», «меньше», «равно».
23-24	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы	2	Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 –это 2 и 2, 4 – это 3 и 1 и т.д.)
25,26	Геометрический материал: построение прямой линии через две точки	2	Писать (по точкам, по образцу, по трафарету, самостоятельно) цифры. Соотносить цифру и число.
27,28	Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение остатка	2	Понятие «задача», предыдущее и последующее число. Последовательность чисел в порядке возрастания.
29,30,31	Сложение и вычитание в пределах 6	3	
32,33	Сравнение задач 2-х видов	2	
34,35	Закрепление изученного	2	
36	Проверка знаний за 1-ю четверть (вербальные и невербальные средства)	1	Компоненты при сложении и вычитании.

37,38	Анализ работ. Решение примеров и задач	2	
39,40	Число следующее и предыдущее	2	
2 четверть – 5 часов			
8 недель – 40 часов			
40,41,42	Повторение изученного в 1-й четверти	3	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Использовать знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4- это 2 и 2, 4 – это 1 и 3 и т. д.)
43,44	Числовой ряд 1-7. Порядковое числительное «седьмой»	2	
45,46	Состав числа 7	2	
47,48,49	Сложение в пределах 7	3	
50	Переместительный закон сложения	1	
51,52,53	Вычитание из 7. Компоненты при вычитания	3	
54,55,56	Вычитание из 7. Компоненты при вычитания	3	
57,58	Сложение и вычитание в пределах 7	2	
59,60, 61,62	Решение задач на нахождение суммы и остатка	4	
63,64	Действия в пределах 7. Названия компонентов действий в речи учителя. Брус, прямоугольник	2	
65,66	Действия в пределах 7. Названия компонентов действий в речи учителя. Брус, прямоугольник	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
67,68	Действия в пределах 7	2	
69,70	Временные представления: сутки, неделя	2	
71	Геометрический материал, отрезок	1	Распознавание и изображение геометрических фигур
72	Проверочная работа «Все действия в пределах 7».	1	
73	Анализ работ. Закрепление изученного	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число
74,75	Число и цифра 8	2	
76,77	Числовой ряд: 1-8.	2	

	Порядковое число «восьмой»		
78,79,80	Присчитывание и отсчитывание по единице	3	
3 четверть – 5 часов 9 недель – 45 уроков			
81,82	Числовой ряд 1-8. Написание цифры 8	2	<p>Писать цифру. Соотносить цифру и число</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Понятие вычитания. Знак «-».</p> <p>Решение выражений</p>
83,84	Место числа 8 в числовом ряду	2	
85,86	Состав числа 8	2	
87,88, 89,90	Действия в пределах 8	4	
91,92	Счёт прямой и обратный	2	
93,94	Сложение в пределах 8 на основе переместительного закона сложения	2	
95,96	Вычитание в пределах 8	2	
97,98, 99,100	Действия в пределах 8	4	
101,102	Сравнение чисел. Равенство, неравенство	2	
103,104	Счёт равными числовыми группами по 2	2	
105,106	Закрепление изученного	2	
107	Проверочная работа «Все действия в пределах 8»	1	
108,109	Анализ работ. Закрепление изученного	2	
110,111	Геометрический материал: построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам	2	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур.</p>
112,113	Закрепление изученного материала. Числовой ряд 1-8. Решение выражений и задач	2	
114,115,116	Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой 9. Получение числа 9 путём прибавления 1	3	
117,118	Числовой ряд. Соотношение числа 9 с предметами. Закрепление свойств числового ряда	2	
119	Состав числа 9	1	
120	Мера длины – сантиметр	1	Измерение длин с помощью мерки.

121	Геометрический материал: вычерчивание отрезка заданной длины	1	Сантиметр. Измерение длины с помощью линейки.
122,123	Действия в пределах 9	2	
124,125	Сложение и вычитание в пределах 9	2	
<p>4 четверть – 5 часов</p> <p>8 недель – 40 уроков</p>			

126,127	Счёт «тройками». Закрепление изученного	2	<p>Воспроизводить последовательность чисел как в прямом, так и обратном порядке, Начиная с любого числа. Определять место каждого числа</p> <p>В этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры, соотносить цифру и число.</p>
128,129	Решение примеров и задач.	2	
130,131	Сравнение задач 2-х видов. Решение	2	
132	Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 9»	1	
133	Анализ работ. Закрепление изученного	1	
134	Число 10. Знакомство с числом 10	1	
135	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства числового ряда	1	
136	10 единиц – 1 десяток	1	
137,138	Состав числа 10.	2	
139,140, 141	Сложение и вычитание в пределах 10	3	
142	Меры стоимости: рубль, копейка	1	
143,144	Все действия в пределах 10. Мера массы: килограмм	2	
145	Таблица сложения и вычитания. Единицы ёмкости: литр	1	
146	Контрольная работа «Все действия в пределах 10»	1	
147	Анализ работ. Повторение изученного за год	1	
148, 149,150	Действия с числами 1-5 Действия с числами 6-	3	

	10		
151,152, 153	Решение задач на нахождение суммы и остатка	3	
154	Второй десяток. Число 11	1	
155	Число 12	1	
156	Число 13	1	
157	Число 14	1	
158	Число 15	1	
159	Число 16	1	
160	Число 17	1	
161	Число 18	1	
162	Число 19	1	
163	Число 20	1	
164	Контрольная работа	1	
165	Подведение итогов	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Количество часов: всего 132 , в неделю 4 часа

1 четверть – 4 часа

8 недель – 32 урока

№	Темы	Кол- во часов	Содержание
	Часть 1		
1	Повторение «Числа от 1 до 10»	1	Принимают и выполняют правила поведения на уроке Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка;
2	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Складывают и вычитают числа в пределах 10; Составляют и решают задачи (<u>достаточный</u>

			<u>уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения
3	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности
4	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью. Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.
5	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>) Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
6	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
7	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.
8	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы

			<p>линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
9	Сравнение чисел.	1	<p>Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
10	Сравнение чисел.	1	<p>Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
11	Сравнение отрезков по длине.	1	<p>Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. Работают в паре.</p>
12	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	<p>Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Самостоятельно выполняют задания.</p>
13	Работа над ошибками.		<p>Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила</p>

			поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
14	Число 11, 12, 13.	1	Знакомятся с числами 11,12.13. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.
15	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.
16	Решение примеров и задач.	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.
17	Число и цифра 14, 15, 16.	1	Знакомятся с числами 14,15.16. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.
18	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).

			<p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Используют знаково-символические средства</p> <p>Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
19	Решение примеров и задач.	1	<p>Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>)</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь</p>
20	Число 17, 18, 19.	1	<p>Знакомятся с числами 17,18.19. Считают. Учатся писать цифры. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.</p>
21	Сравнение чисел.	1	<p>Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).</p> <p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Используют знаково-символические средства.</p> <p>Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>
22	Решение примеров и задач.	1	<p>Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>)</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь</p>

23	Число 20.	1	Знакомятся с числом 20. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают.
24	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.
25	Однозначные и двузначные числа.	1	Называют однозначные и двузначные числа, их отличительные признаки. Работают в парах.
26	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный) , с помощью учителя (минимальный) .
27	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный) , с помощью учителя (минимальный) .
28	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу. Контролируют и осуществляют

			пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий, решения задачи, геометрического материала.
29	Работа над ошибками.	1	Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
30	Мера длины – дециметр.	1	Знакомятся с понятием «дециметр» Работают с наглядностью. Вычерчивают дециметр. достаточный уровень), с помощью учителя(минимальный уровень). Делают простейшие обобщения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Участвуют в деятельности.
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности Работают в парах, группах.
2 четверть – 4 часа 8 недель – 32 урока			
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Уменьшение числа на несколько единицах». Решают примеры у

			доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.
36	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.
37	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
38	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
39	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу.
40	Работа над ошибками.	1	Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
41	Луч.	1	Знакомятся с новым понятием «луч». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила

			поведения на уроке Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
43	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Выполняют действия с числами. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь
45	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
46	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы.
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.
48	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Записывают суммы и их значения. Выполняют действия. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Участвуют в деятельности. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.
49	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы.
50	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь
51	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски, Работают в парах, внося

			необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.
52	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски самостоятельно (достаточный), решение с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
53	Повторение по теме.	1	
54	Повторение по теме.	1	
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.
56	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
57	Сложение чисел с числом 0.	1	Учат правило сложения. Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
58	Сложение чисел с числом 0.	1	Решают примеры у доски самостоятельно (достаточный), решение с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
59	Угол. Элементы угла.	1	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок,

			высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Делают чертеж по инструкции.
60	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
61	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
62	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
63	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.
64	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	
<p>3 четверть – 4 часа 9 недель – 36 уроков</p>			
65	Меры времени.	1	Знакомятся с понятием « меры времени». Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
66	Меры времени.	1	Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.

67	Меры времени.	1	Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
68	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Используют общие приемы решения, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.
69	Работа над ошибками.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются инструкцией.
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют.

			Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
75	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Используют общие приемы решения, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.
76	Работа над ошибками.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).
77	Виды углов.	1	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Сравнивают рисунки между собой чертят по инструкции.
78	Составные арифметические задачи.	1	Знакомятся с понятием «составные задачи». Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.
79	Составные арифметические задачи.	1	Составляют и решают задачи (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.
80	Составные арифметические задачи.	1	Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный) Работают в парах, внося

			необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
81	Составные арифметические задачи.	1	Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный) Работают в парах.
82	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения. Выполняют арифметическое действие (достаточный уровень), используя рисунок (минимальный уровень)
83	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
84	Прибавление числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
85	Прибавление числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
86	Прибавление числа 6.	1	Присчитывают предметы. Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
87	Прибавление числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
88	Прибавление числа 7.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
89	Прибавление числа 7.	1	Присчитывают предметы. Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
90	Прибавление числа 8.	1	Выполняют действия с числом.

			Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
91	Прибавление числа 8.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
92	Прибавление числа 9.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
93	Прибавление числа 9.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
94	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Отвечают на вопросы, задают вопросы. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.
95	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.
96	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.
97	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.
98	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.

			Обращаются за помощью и принимают помощь.
99	Четырехугольники.	1	Знакомятся с новым понятием «четырёхугольники». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
100	Четырехугольники.	1	Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Делают выводы.
<p>4 четверть – 4 часа</p> <p>8 недель – 32 урока</p>			
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания. Выполняют арифметическое действие.
102	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Выполняют арифметическое действие самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень)
103	Вычитание числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
104	Вычитание числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
105	Вычитание числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
106	Вычитание числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
107	Вычитание числа 7.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
108	Вычитание числа 7.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный)

			уровень). Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
109	Вычитание числа 8.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
110	Вычитание числа 8.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
111	Вычитание числа 9.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.
112	Вычитание числа 9.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.
113	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.
114	Повторение по теме.	1	Обобщают, работают в группах, в парах.
115	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.
116	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
117	Треугольники.	1	Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Делают выводы.
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски. Работают в парах, внося

			необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Пользуются знаково-символическими средствами.
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах
123	Меры времени.	1	Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.
124	Меры времени.	1	Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют.
125	Деление на две равные части.	1	Выполняют действия деление с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах.
126	Контрольная работа	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.
127	Повторение.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.
128	Повторение.	1	Вслушиваются в слова учителя и

			других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.
129	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.
130	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.
131	Контрольная работа за год.	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.
132	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.

Интернет-ресурсы

- Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. (1-4 классы)М.: Просвещение, 2018
- <http://images.yandex.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://festival.september.ru>